Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova.

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para as questões de 1 a 5.

TDAH na sala de aula: como identificar sinais e construir uma escola mais inclusiva

Nos últimos anos, os laudos com diagnóstico do transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH) se tornaram mais frequentes no cotidiano escolar. O fenômeno gerou um debate importante sobre o que significa esse aumento.

O TDAH constitui uma condição dimensional. Ou seja, todo mundo tem os sintomas que compõem o quadro, em algum grau, e o diagnóstico só é fechado quando eles aparecem com intensidade, frequência e prejuízo acima do esperado para a idade.

Por um lado, mais acesso à informação de qualidade tem levado a diagnósticos corretos que antes não aconteciam. Por outro, a exposição do tema nas redes sociais alimenta uma certa banalização, em que qualquer traço de desatenção é lido como TDAH.

Se o diagnóstico é atribuição exclusiva de um médico, cabe à escola observar, registrar e criar as condições pedagógicas necessárias para a aprendizagem. Os professores costumam ser bons observadores de sinais de TDAH, pois um educador acumula, ao longo de anos, conhecimento sobre como as crianças costumam se comportar e aprender, o que facilita perceber quando algo foge do padrão. Além disso, a sala de aula impõe uma exigência de concentração e permanência que o ambiente doméstico não exige, o que torna mais visíveis certos comportamentos.

Entre os sinais que costumam chamar a atenção dos educadores, estão a impulsividade e a dificuldade de concluir tarefas. Mas nem todo estudante com TDAH se manifesta da mesma forma. Não existe fórmula pronta para lidar com o TDAH. Algumas estratégias tendem a funcionar bem: instruções curtas e objetivas, mais tempo para as atividades, redução de estímulos que distraem e uso de recursos visuais.

Nenhuma escola, professor ou profissional de saúde dá conta sozinho de lidar com essa questão. É um trabalho de rede, que envolve clínica, gestão escolar, professores e família. Na conversa com os pais, é preciso deixar claro que a escola não faz diagnóstico e que o seu papel é observar, acolher e buscar estratégias pedagógicas.

Um TDAH não identificado e não tratado gera mais reprovação e evasão escolar, além de impactos na autoestima e nas relações sociais. O diagnóstico correto, o tratamento adequado e uma escola acolhedora não eliminam as dificuldades, mas podem mudar a trajetória desses estudantes.

Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Um professor propôs a reescrita do período “Se o diagnóstico é atribuição exclusiva de um médico, cabe à escola observar, registrar e criar as condições pedagógicas necessárias para a aprendizagem.” para averiguar a manutenção da correção gramatical quanto à concordância e à regência nominal e verbal.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção em que a reescrita apresentada atende integralmente à norma-padrão.

(A) **Convém a escola observar, registrar e criar as condições pedagógicas necessárias para a aprendizagem, visto que o diagnóstico é papel exclusivo de um médico.**
(B) **Cabe à instituição escolar observar, registrar e criar as condições pedagógicas essenciais à aprendizagem, visto que o diagnóstico é atribuição exclusiva do médico.**
(C) **Cumpre a equipe pedagógica observar, registrar e criar as condições necessárias à aprendizagem, sendo o diagnóstico atribuição médica.**
(D) **Pertence à escola as atribuições de observar, registrar e criar as condições pedagógicas necessárias a aprendizagem.**
(E) **Compete a escola a observação, o registro e a criação das condições pedagógicas das quais são necessárias para a aprendizagem.**

QUESTÃO 2

Com base no trecho “Ou seja, todo mundo tem os sintomas que compõem o quadro, em algum grau, e o diagnóstico só é fechado quando eles aparecem com intensidade, frequência e prejuízo acima do esperado para a idade.”, assinale a opção correta, quanto às relações coesivas e à estrutura morfossintática do período.

(A) A substituição do conectivo “Ou seja” por **Não obstante** manteria a coesão e o sentido do período.
(B) O pronome “eles” atua como elemento catafórico, pois antecipa o termo “sintomas”, mencionado anteriormente na oração.
(C) A vírgula posicionada antes do fragmento “e o diagnóstico” justifica-se em razão de a conjunção “e” apresentar valor adversativo.
(D) A oração introduzida pelo conectivo “quando” estabelece uma circunstância temporal, delimitando o momento em que se conclui o diagnóstico.
(E) O termo “que”, no trecho “que compõem o quadro”, classifica-se como conjunção subordinativa integrante e introduz o complemento verbal de “sintomas”.

Prova aplicada

QUESTÃO 3

Considerando o trecho “Um TDAH não identificado e não tratado gera mais reprovação e evasão escolar, além de impactos na autoestima e nas relações sociais. O diagnóstico correto, o tratamento adequado e uma escola acolhedora não eliminam as dificuldades, mas podem mudar a trajetória desses estudantes.”, assinale a opção correta, quanto à ortografia e à coesão textual.

(A) A substituição da conjunção “mas” pela locução **mas também** manteria a correção gramatical e o sentido original do período, preservando a relação de oposição entre as orações.
(B) A palavra “autoestima” deveria estar grafada com hífen (auto-estima), conforme dispõe o Acordo Ortográfico vigente.
(C) A substituição da locução “além de” por **bem como** preservaria a relação semântica de adição no período.
(D) A substituição da conjunção “mas” por **conquanto** manteria a correção gramatical do período e a relação de coordenação adversativa estabelecida entre as orações.
(E) A substituição do substantivo “estudantes” pelo sinônimo **discentes** alteraria o sentido original do texto.

QUESTÃO 4

Com base no segmento “Por um lado, mais acesso à informação de qualidade tem levado a diagnósticos corretos que antes não aconteciam.”, assinale a opção correta, quanto ao emprego da crase e às classes de palavras.

(A) No trecho “acesso à informação”, o sinal indicativo de crase é de emprego facultativo.
(B) Em “levado a diagnósticos”, deveria obrigatoriamente ser inserido o sinal indicativo de crase antes de “diagnósticos”.
(C) A correção gramatical seria mantida caso o fragmento “à informação” fosse substituído por **a informações**.
(D) A palavra “mais”, em “mais acesso”, classifica-se como advérbio de intensidade e modifica o substantivo “acesso”.
(E) O vocábulo “que” classifica-se como pronome indefinido e poderia ser substituído por **os quais**.

QUESTÃO 5

Em relação ao fragmento “Os professores costumam ser bons observadores de sinais de TDAH, pois um educador acumula, ao longo de anos, conhecimento sobre como as crianças costumam se comportar e aprender, o que facilita perceber quando algo foge do padrão.”, assinale a opção correta, no que diz respeito ao emprego dos sinais de pontuação.

(A) Deveria ser inserida uma vírgula logo após o conectivo “pois”, visto que ele se encontra intercalado no período.
(B) As vírgulas que isolam o fragmento “ao longo de anos” são de emprego proibido, por se tratar de um termo integrante da oração.
(C) A inserção de uma vírgula após a forma verbal “perceber” manteria a correção gramatical do período.
(D) Caso o fragmento “o que facilita” fosse substituído pela forma verbal **facilitando**, a vírgula que o antecede deveria ser suprimida.
(E) O isolamento do trecho “de TDAH” por vírgulas acarretaria incorreção gramatical ao período, pois isolaria o complemento nominal de seu termo regente.

QUESTÃO 6

Na elaboração de seu plano de educação, o município de Valença deve harmonizar-se ao modelo de federalismo cooperativo que a Constituição Federal de 1988 (CF/1988) adota em matéria educacional, assentado no regime de colaboração entre os entes, na vinculação de receitas e no financiamento solidário da educação básica. Considerando esse modelo e a jurisprudência do Supremo Tribunal Federal, assinale a opção correta.

(A) Os municípios atuarão, prioritariamente, no ensino fundamental e no ensino médio, cabendo à União, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva.
(B) Faltando vagas na rede pública da localidade, recursos públicos podem custear bolsas no ensino fundamental e médio a quem demonstre insuficiência de recursos.
(C) É inconstitucional a norma geral federal que reserva um terço da carga horária dos professores da educação básica a atividades extraclasse.
(D) Dos recursos de cada um dos fundos que compõem o Fundeb, no máximo metade pode ser destinada ao pagamento dos profissionais da educação básica em efetivo exercício.
(E) O Plano Nacional de Educação, de duração quinquenal, deve fixar meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

QUESTÃO 7

Um garoto de nove anos de idade, aluno do 4º ano do ensino fundamental de uma escola da rede municipal de Valença, acumulou, ao longo do semestre, faltas reiteradas e sem justificativa. A equipe gestora comunicou a situação à mãe, com quem o aluno reside, convocou-a a reuniões, realizou visitas domiciliares e ofereceu atividades de recuperação da aprendizagem, sem êxito. O pai, separado da mãe, jamais foi informado. Persistindo a infrequência, a direção da escola avaliou as providências cabíveis. Considerando essa situação hipotética, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a opção correta.

(A) Esgotados os recursos escolares, o dirigente deve comunicar o caso ao Ministério Público, sem prejuízo do dever do Poder Público de zelar, junto aos pais, pela frequência à escola.
(B) Separados os pais, o dever da escola de informar a frequência e o rendimento do aluno é cumprido perante a genitora com quem ele reside.
(C) Esgotados os recursos escolares, o dirigente deve comunicar o caso ao conselho tutelar, sem prejuízo do dever do Poder Público de zelar, junto aos pais, pela frequência à escola.
(D) A aprovação do aluno ao final do ano letivo exige frequência mínima de 60% do total de horas letivas, cabendo à escola o respectivo controle.
(E) Os elevados níveis de repetência, por não configurarem violação de direito individual do aluno, não estão entre os casos que o dirigente escolar deve comunicar ao conselho tutelar.

Prova aplicada

QUESTÃO 8

Uma servidora pública municipal de Valença legalmente investida em cargo público de provimento efetivo da Administração Pública Direta tomou posse e entrou em exercício. 20 meses depois, foi nomeada para cargo de provimento em comissão no mesmo órgão.

Com base no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Valença e na CF/1988, assinale a opção correta.

(A) A avaliação de desempenho da servidora será submetida à homologação quatro meses antes de findo o estágio.
(B) O estágio probatório da servidora terá duração de 24 meses de efetivo exercício.
(C) A servidora não poderia ser nomeada para o cargo em comissão, por se encontrar em estágio probatório.
(D) Aprovada no estágio, a servidora adquirirá estabilidade independentemente de avaliação especial de desempenho.
(E) Reprovada no estágio, a servidora será posta em disponibilidade, com remuneração proporcional ao tempo de serviço.

QUESTÃO 9

A Lei Orgânica do Município de Valença contém normas sobre a organização administrativa e o processo legislativo municipal que repercutem diretamente na situação funcional dos professores da rede pública. Acerca dessas normas, assinale a opção correta.

(A) A lei instituidora do regime jurídico único dos servidores municipais tem natureza de lei ordinária, de iniciativa exclusiva do prefeito.
(B) Compete ao prefeito pagar os salários do funcionalismo municipal até o décimo dia útil do mês subsequente à prestação do serviço.
(C) Organizar o quadro e estabelecer o regime jurídico único dos servidores insere-se na competência suplementar do município.
(D) São de iniciativa exclusiva do prefeito as leis que disponham sobre o regime jurídico, o provimento de cargos e a aposentadoria dos servidores.
(E) O veto do prefeito ao projeto de lei sobre a carreira do magistério somente pode ser rejeitado pelo voto de dois terços dos vereadores.

QUESTÃO 10

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica constituem referências normativas para a organização do currículo e do trabalho pedagógico nas escolas da rede municipal de Valença. À luz dessas normas, assinale a opção correta.

(A) A habilidade é a mobilização de conhecimentos, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
(B) A parte diversificada substitui os conteúdos da BNCC que não guardem relação com as características regionais e locais.
(C) A língua portuguesa, a matemática, a arte e a educação física integram a parte diversificada, que complementa a BNCC.
(D) O ensino fundamental organiza-se em quatro áreas do conhecimento, cabendo ao ensino religioso o tratamento de tema transversal.
(E) A BNCC e os currículos têm papéis complementares, materializando-se as aprendizagens essenciais nas decisões que caracterizam o currículo em ação.

ANOTAÇÕES

Prova aplicada

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 11

Acerca da Lei nº 12.764/2012 – Lei Berenice Piana –, assinale a opção correta.

(A) A pessoa com transtorno do espectro autista é equiparada à pessoa com deficiência para os direitos previstos na política nacional.
(B) O direito a acompanhante especializado independe da comprovação de necessidade de apoio.
(C) A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais.
(D) O atendimento multiprofissional à pessoa com transtorno do espectro autista depende de diagnóstico definitivo previamente estabelecido.
(E) A política nacional estabelece a intersetorialidade mediante participação comunitária na formulação das ações.

QUESTÃO 12

À luz dos princípios da Declaração de Salamanca (1994), assinale a opção correta.

(A) A oferta educacional deve priorizar grupos homogêneos, considerando as diferenças individuais.
(B) A escola regular deve acolher os alunos e responder às suas diferentes necessidades educacionais.
(C) As necessidades educacionais especiais justificam, preferencialmente, a escolarização em espaços especializados.
(D) A inclusão depende da capacidade do aluno de acompanhar as práticas pedagógicas da escola.
(E) A educação inclusiva pressupõe substituir os serviços especializados pelo atendimento exclusivamente regular.

QUESTÃO 13

Com base na Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência –, assinale a opção correta.

(A) A tecnologia assistiva deve ser disponibilizada conforme critérios de acessibilidade, considerando as características do contexto pedagógico escolar.
(B) As pesquisas educacionais devem contemplar métodos e técnicas pedagógicas, sem incluir recursos de tecnologia assistiva entre seus objetos.
(C) A tecnologia assistiva deve considerar a sua usabilidade pedagógica e favorecer a participação do estudante nas atividades escolares.
(D) A recusa de adaptações razoáveis pode caracterizar discriminação, enquanto o fornecimento de tecnologia assistiva constitui medida de natureza distinta.
(E) A tecnologia assistiva deve favorecer a autonomia do estudante, sem exigir vinculação entre seus recursos e as atividades educacionais.

QUESTÃO 14

A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, publicada em 2008, apresenta concepções e diretrizes para a organização da educação especial no sistema educacional brasileiro, contemplando aspectos relacionados à escolarização e ao atendimento dos estudantes que constituem seu público-alvo. Considerando a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva e as disposições desse documento, assinale a opção correta.

(A) A educação especial é uma modalidade de ensino organizada de forma paralela aos diferentes níveis, etapas e modalidades da educação.
(B) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa os diferentes níveis, etapas e modalidades da educação.
(C) A deficiência e os transtornos globais do desenvolvimento integram uma mesma categoria do público-alvo definido pela política.
(D) As altas habilidades ou superdotação caracterizam-se por potencial elevado nas diferentes áreas consideradas pela política em sua definição.
(E) O atendimento educacional especializado integra a escolarização regular como atividade complementar e substitutiva.

QUESTÃO 15

No planejamento pedagógico inclusivo, a organização do ensino pode envolver diferentes formas de adequação às características e às necessidades educacionais dos estudantes, abrangendo aspectos relacionados ao currículo, à avaliação, à temporalidade e aos recursos utilizados. Considerando essa informação e os princípios das práticas pedagógicas inclusivas e da adaptação curricular, assinale a opção correta.

(A) A adequação curricular pode contemplar objetivos e habilidades, considerando as características e necessidades educacionais do estudante.
(B) A flexibilização da temporalidade pressupõe a manutenção de períodos equivalentes, ainda que os estudantes apresentem diferentes ritmos de aprendizagem.
(C) A avaliação diversificada deve manter instrumentos comuns, admitindo variações nas formas de registro da aprendizagem demonstrada.
(D) Os recursos de acessibilidade constituem estratégias destinadas à modificação dos objetivos de aprendizagem conforme as características do estudante.
(E) A adaptação curricular concentra-se nos objetivos de aprendizagem, enquanto a avaliação, a temporalidade e os recursos permanecem como dimensões independentes.

Prova aplicada

QUESTÃO 16

Na educação infantil, a Base Nacional Comum Curricular estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que asseguram condições para que as crianças aprendam e se desenvolvam em situações significativas. Considerando essa informação e as características desses direitos, assinale a opção correta.

(A) Conviver envolve interações com crianças e adultos, mas não pressupõe o respeito às diferenças e à diversidade nas relações estabelecidas.
(B) Brincar assegura experiências lúdicas, desde que realizadas em situações previamente estruturadas e conduzidas pelo professor.
(C) Participar favorece a autonomia das crianças nas atividades e na rotina escolar, sem abranger sua participação nas decisões relacionadas à vida coletiva.
(D) Conhecer-se contribui para a construção da identidade pessoal, social e cultural, favorecendo o reconhecimento de si, de suas características e de suas relações com os outros.
(E) Explorar envolve a expressão de sentimentos, ideias e experiências por diferentes linguagens, sem relação com a investigação de objetos, ambientes, fenômenos e elementos da cultura.

QUESTÃO 17

Acerca da gestão democrática prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a opção correta.

(A) A direção pode elaborar o projeto e submetê-lo posteriormente ao conselho escolar.
(B) A elaboração do projeto pedagógico deve contar com a participação dos profissionais da educação.
(C) A comunidade local pode participar, desde que os professores já tenham elaborado o projeto.
(D) O projeto de outra escola pode ser adotado após adequações à realidade institucional.
(E) A participação prevista na lei aplica-se igualmente às escolas públicas e privadas.

QUESTÃO 18

A avaliação da aprendizagem pode assumir diferentes funções ao longo do processo educativo, não se restringindo à atribuição de resultados finais. Considerando essa informação e as características das avaliações diagnóstica, formativa e somativa, assinale a opção correta.

(A) Ao longo do ensino, a avaliação diagnóstica acompanha a aprendizagem, enquanto a formativa identifica conhecimentos prévios.
(B) Ao final de uma etapa, a avaliação somativa acompanha continuamente o estudante e orienta intervenções pedagógicas.
(C) Durante o processo, a avaliação formativa produz informações para reajustar o ensino e a aprendizagem.
(D) Na avaliação inicial, a função diagnóstica é predominantemente classificatória e voltada ao desempenho.
(E) Entre as modalidades, existem funções independentes, realizadas em momentos distintos e sem articulação entre si.

QUESTÃO 19

No estudo do desenvolvimento e da aprendizagem, Piaget e Vygotsky atribuem importância à interação do sujeito com o meio, mas explicam esse processo a partir de fundamentos distintos. A partir dessa informação e considerando as principais concepções de Piaget e Vygotsky, assinale a opção correta.

(A) Para Piaget, a mediação social constitui o principal fundamento do desenvolvimento cognitivo, enquanto a ação individual possui papel secundário nesse processo.
(B) Para Vygotsky, o desenvolvimento intelectual ocorre por estágios definidos predominantemente pela maturação biológica, independentemente das interações sociais.
(C) Para Piaget, o conhecimento é construído principalmente pela transmissão de conteúdos realizada pelos adultos, cabendo ao sujeito assimilar informações já elaboradas.
(D) Vygotsky enfatiza a mediação sociocultural, enquanto Piaget destaca a ação do sujeito na construção do conhecimento.
(E) Ambos explicam o desenvolvimento essencialmente pela interação social, divergindo apenas quanto ao papel atribuído à linguagem nesse processo.

QUESTÃO 20

Considerando a concepção de educação integral, assinale a opção correta.

(A) A reorganização da jornada escolar pode priorizar a oferta de atividades complementares, mantendo a articulação entre os componentes curriculares restrita aos momentos de planejamento docente.
(B) A diversificação dos ambientes educativos favorece o desenvolvimento dos estudantes quando as experiências realizadas em cada espaço preservam objetivos formativos próprios, ainda que não estejam integradas à proposta curricular.
(C) A ampliação da jornada pode ser acompanhada de novas atividades educativas, desde que a organização curricular mantenha a distinção entre os conhecimentos escolares e as experiências desenvolvidas em outros espaços.
(D) A proposta educativa deve articular tempos, espaços, saberes e experiências, com intencionalidade pedagógica e atenção às diferentes dimensões do desenvolvimento dos estudantes.
(E) A organização da jornada ampliada deve concentrar as experiências diversificadas no período adicional, preservando o turno regular como núcleo principal das aprendizagens acadêmicas.

Prova aplicada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Em um problema matemático envolvendo diferentes estratégias para determinar uma quantidade, as crianças apresentaram desenhos, decomposições e cálculos distintos, todos acompanhados de justificativas.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção que apresenta a intervenção docente adequada.

(A) selecionar previamente o algoritmo convencional para impedir estratégias divergentes
(B) comparar estratégias, discutir a sua validade e favorecer a explicitação dos raciocínios envolvidos na resolução
(C) considerar somente respostas numéricas corretas, pois estratégias pessoais dificultam a sistematização
(D) corrigir sempre individualmente os procedimentos antes de promover qualquer discussão coletiva
(E) substituir problemas abertos por exercícios repetitivos para consolidar o procedimento mais eficiente

QUESTÃO 22

Uma turma de ensino fundamental comparou mapas antigos e atuais de um bairro, relatos de moradores e fotografias de diferentes períodos, para analisar as transformações do espaço.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que apresenta os elementos que a proposta articula.

(A) descrição espacial sem temporalidade, pois mapas e fotografias pertencem a linguagens distintas
(B) memorização de referências geográficas, tomando os relatos orais como informações secundárias
(C) estudo histórico desvinculado do espaço, já que a análise territorial pertence exclusivamente à geografia
(D) relações entre tempo, espaço, fontes e transformações sociais na construção do conhecimento histórico-geográfico
(E) uso ilustrativo de fontes, cuja função principal é confirmar previamente uma explicação definida

QUESTÃO 23

Um estudante com transtorno do espectro autista (TEA) demonstrava maior participação quando a rotina era antecipada visualmente, as instruções eram organizadas em etapas e o ambiente reduzia estímulos que dificultavam a sua atenção.

Considerando essa situação hipotética, assinale a opção que apresenta o que essa decisão pedagógica expressa.

(A) individualização curricular fundamentada exclusivamente no diagnóstico clínico
(B) redução permanente das expectativas de aprendizagem para adequá-las às características do estudante
(C) uso de recursos e ajustes ambientais para remover barreiras, preservando oportunidades de participação e aprendizagem
(D) substituição da interação com os pares por atividades individuais de menor complexidade
(E) adoção de um método único de ensino para estudantes com características semelhantes

QUESTÃO 24

Em uma turma de educação de jovens e adultos (EJA), o professor partiu de situações vivenciadas pelos estudantes no trabalho e na comunidade para problematizar relações sociais, leitura de mundo e usos da escrita.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção que está alinhada à perspectiva de Paulo Freire.

(A) Coube ao professor subordinar o currículo escolar às experiências individuais, dispensando conhecimentos sistematizados.
(B) Coube ao professor substituir a intervenção docente por conversas espontâneas, sem objetivos de aprendizagem definidos.
(C) Coube ao professor utilizar experiências cotidianas apenas como motivação inicial para conteúdos previamente selecionados.
(D) Coube ao professor priorizar a adaptação dos estudantes à realidade existente como finalidade principal da alfabetização.
(E) Coube ao professor articular leitura da palavra e leitura do mundo, problematizando a realidade e produzindo conhecimento em diálogo.

QUESTÃO 25

Assinale a opção que apresenta uma prática pedagógica coerente com a educação para as relações étnico-raciais e a igualdade de gênero.

(A) evitar intervenções, garantindo que as crianças construam livremente suas preferências
(B) substituir materiais que evidenciem diferenças raciais ou de gênero por recursos neutros
(C) problematizar estereótipos e ampliar as possibilidades de representação e participação nas brincadeiras
(D) trabalhar relações étnico-raciais e de gênero separadamente, evitando sobreposição de temas
(E) orientar as crianças a escolherem representações variadas, evitando manifestações de preferência

QUESTÃO 26

Assinale a opção que apresenta uma abordagem pedagógica coerente com a educação ambiental crítica.

(A) priorizar campanhas para reduzir o consumo individual e ampliar a responsabilidade dos estudantes pelo descarte correto
(B) desenvolver ações de reciclagem e reutilização, articulando-as à análise das relações sociais e ambientais envolvidas na produção e no consumo
(C) concentrar as atividades na identificação dos impactos ambientais locais, evitando questões econômicas e sociais por extrapolarem a finalidade escolar
(D) estimular mudanças nos hábitos dos estudantes, utilizando indicadores de redução de resíduos como principal critério de avaliação do trabalho
(E) promover atividades práticas de preservação ambiental, priorizando atitudes sustentáveis independentemente das condições socioeconômicas do território

Prova aplicada

QUESTÃO 27

Em uma escola, uma criança relatou espontaneamente a um professor que ela havia sofrido violência no ambiente familiar.

Com base nessa situação hipotética, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na Lei nº 13.431/2017 e em sua regulamentação, assinale a opção correta, quanto à atitude adequada a ser tomada pela instituição.

(A) realizar entrevista detalhada com a criança e registrar seu relato antes de comunicá-lo ao conselho tutelar, para qualificar a denúncia
(B) encaminhar a criança para depoimento especial, pois a escola integra o Sistema de Garantia de Direitos e deve formalizar a produção da prova
(C) colher a revelação, evitar novas inquirições desnecessárias e acionar os órgãos competentes, preservando a criança de procedimentos que possam produzir revitimização
(D) comunicar exclusivamente à família, que deverá decidir sobre o acionamento do conselho tutelar ou de outros órgãos de proteção
(E) aguardar a confirmação dos indícios pela equipe escolar antes de realizar a comunicação, evitando encaminhamentos com base apenas em relato infantil

QUESTÃO 28

Quanto aos princípios da educação especial na perspectiva inclusiva, assinale a opção correta.

(A) A inclusão assegura a matrícula na classe comum, cabendo ao atendimento educacional especializado compensar as limitações decorrentes da deficiência.
(B) A equidade pressupõe percursos curriculares diferenciados sempre que as características do estudante dificultarem sua aprendizagem no currículo comum.
(C) A inclusão admite a substituição parcial dos objetivos curriculares gerais por objetivos específicos, conforme as limitações funcionais do estudante.
(D) A inclusão articula escolarização comum, acessibilidade, apoio especializado e superação de barreiras à participação e à aprendizagem.
(E) A igualdade educacional pressupõe, prioritariamente, a oferta das mesmas estratégias pedagógicas, evitando diferenciações que possam comprometer a equidade.

QUESTÃO 29

Considerando a concepção de infância e desenvolvimento presente na BNCC para a educação infantil, assinale a opção correta.

(A) A criança é sujeito histórico e de direitos, e o seu desenvolvimento articula-se às experiências e relações que vivencia, sendo as interações e a brincadeira eixos estruturantes das práticas pedagógicas da educação infantil.
(B) O desenvolvimento infantil decorre principalmente da maturação, cabendo à educação infantil organizar experiências adequadas às capacidades já constituídas pela criança.
(C) A brincadeira constitui recurso metodológico para favorecer aprendizagens previstas nos campos de experiências, enquanto as interações cumprem função predominantemente socializadora.
(D) Os direitos de aprendizagem orientam experiências destinadas ao desenvolvimento infantil, sendo os objetivos de aprendizagem definidos nos campos de experiências referências para uma progressão linear das capacidades das crianças.
(E) A organização por campos de experiências reduz a necessidade de intencionalidade docente, pois as aprendizagens decorrem prioritariamente das experiências espontâneas produzidas pelas interações e brincadeiras.

QUESTÃO 30

À luz da LDB – Lei nº 9.394/1996 – e da concepção de educação infantil como primeira etapa da educação básica, assinale a opção correta.

(A) O desenvolvimento integral previsto no art. 29 fundamenta a articulação entre cuidado e educação. Assim, experiências de alimentação, higiene, repouso e proteção podem integrar o trabalho pedagógico quando organizadas intencionalmente e consideradas as especificidades da criança.
(B) A finalidade de desenvolvimento integral prevista no art. 29 permite integrar cuidado e educação. Contudo, o acompanhamento previsto no art. 31 deve concentrar-se nas aprendizagens decorrentes das experiências pedagógicas, distinguindo-as dos processos próprios do cuidado.
(C) A complementaridade entre instituição, família e comunidade, prevista no art. 29, pressupõe que as ações de cuidado e educação sejam compartilhadas entre esses agentes, cabendo à instituição ajustar as suas práticas às formas de cuidado estabelecidas pela família.
(D) A organização da educação infantil em creche e pré-escola, prevista no art. 30, permite estabelecer expectativas distintas de desenvolvimento para cada faixa etária, que podem orientar o acompanhamento sistemático das aprendizagens, desde que não resultem em promoção ou retenção.
(E) O acompanhamento e o registro previstos no art. 31 possibilitam documentar o desenvolvimento integral da criança, inclusive os efeitos das práticas de cuidado, podendo subsidiar a identificação de diferentes níveis de desenvolvimento entre crianças da mesma faixa etária.

Prova aplicada

QUESTÃO 31

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Resolução CNE/CEB nº 5/2009 –, assinale a opção correta.

(A) O planejamento curricular deve considerar as experiências e os saberes das crianças; a avaliação deve acompanhar seus processos de aprendizagem e desenvolvimento, sem finalidade classificatória; e as brincadeiras constituem eixos norteadores das práticas pedagógicas.
(B) O planejamento curricular deve priorizar os conteúdos definidos pelos professores; a avaliação deve verificar os resultados alcançados ao final de cada período; e as brincadeiras devem complementar as atividades pedagógicas planejadas.
(C) O planejamento curricular deve assegurar a participação das crianças nas atividades propostas; a avaliação deve registrar individualmente o domínio dos conteúdos; e as brincadeiras devem ser organizadas conforme os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelos professores.
(D) O planejamento curricular deve articular os conteúdos escolares às experiências infantis; a avaliação deve identificar os níveis de desenvolvimento para orientar intervenções pedagógicas; e as brincadeiras podem ser utilizadas como estratégias complementares de ensino.
(E) O planejamento curricular deve garantir autonomia docente na seleção dos conteúdos; a avaliação deve subsidiar a classificação dos resultados quando necessário; e as brincadeiras devem integrar a rotina conforme as prioridades definidas na proposta pedagógica.

QUESTÃO 32

Em uma turma do 4º ano, os estudantes leram uma reportagem, identificaram diferentes posicionamentos sobre o tema e produziram um texto destinado a um público previamente definido. Na revisão, o professor propôs a análise da organização textual, das escolhas linguísticas e dos efeitos de sentido.

Considerando essa situação hipotética, a BNCC e as especificidades do ensino fundamental, assinale a opção correta.

(A) A produção textual deve partir das experiências das crianças e das múltiplas linguagens, priorizando a expressão de sentidos e a exploração antes da sistematização.
(B) A prática de linguagem deve ter as interações e a brincadeira como eixos estruturantes, articulando expressão, participação e produção cultural.
(C) O trabalho com gêneros deve priorizar a sua estrutura composicional, utilizando situações comunicativas principalmente para consolidar a escrita convencional.
(D) A produção textual articula gênero, finalidade, interlocutor, condições de circulação e recursos linguísticos na construção de sentidos.
(E) A escrita deve partir dos campos de experiências, considerando hipóteses infantis e ampliando progressivamente as formas de representação escrita.

QUESTÃO 33

Na educação infantil, práticas de cuidado e afetividade podem assumir diferentes formas nas relações entre adultos e crianças. A partir dessa informação e considerando a perspectiva das relações étnico-raciais, assinale a opção correta.

(A) A distribuição diferenciada de colo, carinho e atenção entre crianças negras e brancas caracteriza, sobretudo, diferentes formas de vínculo afetivo, cuja interpretação racial deve ser evitada para não reduzir relações pedagógicas complexas à dimensão étnico-racial.
(B) A "paparicação" caracteriza uma concepção de infância que valoriza a expressão de carinho e a satisfação das necessidades infantis, sendo sua adoção nas instituições de Educação Infantil suficiente para assegurar relações pautadas no respeito e no reconhecimento das crianças.
(C) A igualdade nas relações étnico-raciais na educação infantil requer que práticas de cuidado e afetividade sejam distribuídas de maneira equivalente entre as crianças, pois a padronização das interações constitui condição para impedir tratamentos racialmente diferenciados.
(D) A "paparicação" pode expressar-se de maneira racialmente diferenciada nas relações cotidianas entre adultos e crianças, evidenciando que práticas de cuidado e afeto aparentemente espontâneas também podem reproduzir desigualdades étnico-raciais, inclusive em contextos orientados pelo discurso da igualdade.
(E) A valorização das relações étnico-raciais na educação infantil pressupõe ampliar manifestações de afeto dirigidas às crianças negras, de modo a compensar desigualdades produzidas nas interações e assegurar experiências equivalentes de cuidado e pertencimento.

QUESTÃO 34

Uma escola aderiu a uma plataforma digital que adotava, simultaneamente, configurações protetivas, mecanismos de supervisão familiar e possibilidades de alteração dessas configurações pelos usuários.

Considerando essa situação hipotética e à luz do ECA Digital, assinale a opção correta, quanto ao procedimento adequado a ser tomado.

(A) ampliar a supervisão conforme o risco, preservada a coleta necessária
(B) admitir escolhas menos protetivas, com informação clara e autonomia progressiva
(C) condicionar configurações menos protetivas à autorização parental específica
(D) priorizar a supervisão parental sobre a autonomia em razão da proteção integral
(E) vincular a redução das salvaguardas à comprovação de maturidade digital

Prova aplicada

QUESTÃO 35

Em uma turma do 3º ano, uma estudante com altas habilidades/superdotação concluiu rapidamente as atividades, estabeleceu relações entre conteúdos não previstas pelo professor e passou a demonstrar desinteresse quando recebia tarefas repetitivas.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção correta, considerando a acessibilidade e a adaptação das atividades.

(A) ampliar a quantidade de exercícios, mantendo os mesmos objetivos e procedimentos didáticos
(B) substituir atividades básicas por conteúdos de nível mais avançado, conforme seu desempenho
(C) reorganizar as condições de aprendizagem, articulando diferentes níveis de desafio e formas de participação ao percurso curricular
(D) individualizar o currículo, priorizando habilidades correspondentes a seu nível de desempenho
(E) antecipar conteúdos de etapas posteriores, evitando atividades já dominadas pela estudante

QUESTÃO 36

À luz da Constituição Federal de 1988, assinale a opção correta, acerca da organização dos sistemas de ensino.

(A) A função redistributiva e supletiva da União autoriza a substituição da atuação dos estados e municípios sempre que houver desigualdade na oferta educacional.
(B) A atuação prioritária dos municípios no ensino fundamental e na educação infantil permite que os estados transfiram integralmente aos municípios a responsabilidade pelo ensino fundamental.
(C) A organização dos sistemas de ensino em regime de colaboração exige a subordinação administrativa dos sistemas estaduais e municipais às diretrizes operacionais da União.
(D) A garantia de padrão de qualidade constitui responsabilidade exclusiva da União, por estar vinculada à função redistributiva e supletiva exercida em âmbito nacional.
(E) A União deve exercer função redistributiva e supletiva em matéria educacional, enquanto a organização dos sistemas de ensino em regime de colaboração preserva as atribuições constitucionais dos diferentes entes federativos.

QUESTÃO 37

Na educação infantil, a produção das culturas infantis nas interações entre pares caracteriza-se pela

(A) apropriação de repertórios culturais socialmente disponíveis, cuja transformação decorre principalmente da mediação intencional dos adultos nas experiências coletivas.
(B) apropriação e pela reelaboração criativa de referências culturais pelas crianças, em processos coletivos que articulam suas experiências cotidianas às condições sociais mais amplas.
(C) construção de práticas compartilhadas entre crianças, cuja análise deve privilegiar as características comuns dos grupos, independentemente das diferenças entre seus integrantes.
(D) produção de significados próprios pelas crianças, cuja legitimidade cultural se estabelece à medida que suas práticas se diferenciam das referências e das expectativas do mundo adulto.
(E) negociação de significados nas interações entre pares, cuja continuidade depende da consolidação de códigos comuns e da redução das divergências entre os participantes.

QUESTÃO 38

Uma escola confrontou os seus registros com a Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE 2024): nacionalmente, 27,2% dos estudantes relataram bullying recorrente; e, na escola, o índice foi 18%, enquanto relatos de cyberbullying e exclusão social aumentaram no último ano.

Considerando essa situação hipotética, assinale a opção correta, quanto ao posicionamento adequado frente aos dados apresentados.

(A) priorizar o bullying presencial, pois a sua prevalência nacional permanece superior à das manifestações virtuais
(B) interpretar o índice escolar como evidência suficiente de menor exposição à violência entre pares
(C) concentrar a resposta nos estudantes identificados, evitando ampliar a intervenção para o conjunto escolar
(D) considerar a prevalência nacional como referência principal para definir as prioridades da escola
(E) considerar a evolução dos registros escolares na definição das prioridades, sem desconsiderar a prevalência das diferentes formas de violência

Prova aplicada

QUESTÃO 39

Considerando as relações entre cidadania e trabalho na educação de jovens e adultos (EJA), assinale a opção correta, quanto à articulação entre os conhecimentos escolares e as experiências dos estudantes.

(A) privilegiar competências profissionais, relacionando os conteúdos escolares às exigências imediatas do mercado
(B) tomar as experiências laborais dos estudantes como referência para contextualizar os conteúdos escolares, priorizando a sua aplicabilidade às situações profissionais vivenciadas
(C) priorizar conhecimentos gerais, evitando associá-los às experiências profissionais para preservar a sua finalidade formativa
(D) organizar conteúdos a partir das ocupações predominantes, assegurando maior funcionalidade à escolarização dos estudantes
(E) articular experiências de trabalho e conhecimentos escolares, preservando a análise crítica das relações sociais que os produzem

QUESTÃO 40

No 6º ano, uma professora aplicou uma atividade inicial, identificou dificuldades recorrentes em frações e reorganizou as intervenções. Após quatro semanas, comparou produções individuais, registros de acompanhamento e uma prova bimestral. Os resultados estão dispostos a seguir.

INDICADOR	INICIAL	APÓS INTERVENÇÕES
Acertos em situações-problema	42%	71%
Erros conceituais recorrentes	38%	17%
Estudantes que atingiram o critério previsto	–	76%

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção correta, considerando o procedimento a ser tomado frente à função dos diferentes momentos avaliativos.

(A) utilizar os resultados iniciais para identificar necessidades e reorientar o ensino, acompanhando posteriormente a progressão das aprendizagens
(B) considerar a prova bimestral como síntese predominante, pois os demais registros possuem função complementar
(C) interpretar a evolução percentual como evidência suficiente da aprendizagem, dispensando a análise qualitativa das produções
(D) utilizar o diagnóstico inicial para classificar os estudantes e definir diferentes níveis de expectativa para a etapa
(E) considerar o resultado final como referência principal, pois a avaliação processual não permite estabelecer conclusões sobre a aprendizagem

QUESTÃO 41

Considerando o ensino de história e de geografia no ensino fundamental, assinale a opção correta, a partir da análise de transformações na ocupação de um município.

(A) articular diferentes fontes e escalas de análise, favorecendo a interpretação das transformações espaço-temporais e a construção de explicações pelos estudantes.
(B) integrar documentos históricos e representações cartográficas, priorizando a identificação das permanências e mudanças ocorridas no território
(C) relacionar informações temporais e espaciais, utilizando categorias explicativas previamente estabelecidas para sistematizar as transformações observadas
(D) mobilizar diferentes linguagens para comparar períodos e territórios, organizando as informações segundo interpretações previamente definidas pelo professor
(E) utilizar fontes históricas e dados geográficos para reconhecer transformações territoriais, consolidando posteriormente os conceitos necessários à sua interpretação

QUESTÃO 42

De acordo com a BNCC para o ensino fundamental, assinale a opção correta, quanto aos fundamentos da organização curricular.

(A) priorizar conteúdos conceituais específicos de cada componente curricular, independentemente da mobilização de competências
(B) organizar o ensino exclusivamente pelas habilidades previstas para cada ano, sem articulação com os demais elementos curriculares
(C) estabelecer procedimentos metodológicos comuns às escolas, assegurando uniformidade na implementação curricular
(D) articular competências, habilidades e objetos de conhecimento na organização das aprendizagens essenciais
(E) concentrar a avaliação na verificação dos conteúdos previstos para cada etapa

QUESTÃO 43

À luz da legislação inclusiva, assinale a opção correta, no que diz respeito à atuação da escola.

(A) garantir igualdade de condições, conforme o art. 206, I, da CF/1988, com práticas pedagógicas uniformes
(B) assegurar acesso e permanência, conforme o art. 59, I, da Lei nº 9.394/1996, mediante adaptações individuais
(C) promover inclusão, conforme o art. 27 da Lei nº 13.146/2015, condicionada à avaliação das necessidades educacionais
(D) assegurar atendimento educacional especializado, conforme o art. 58, §1º, da Lei nº 9.394/1996, como apoio substitutivo à escolarização comum
(E) garantir participação e aprendizagem, conforme o art. 28, II, da Lei nº 13.146/2015, eliminando barreiras

Prova aplicada

QUESTÃO 44

Assinale a opção que apresenta a perspectiva dos direitos humanos e da educação das relações étnico-raciais.

(A) assegurar igualdade, conforme o art. 5º da CF/1988, mediante a adoção de práticas pedagógicas idênticas para todos os estudantes
(B) valorizar a diversidade, conforme o art. 26-A da Lei nº 9.394/1996, priorizando conteúdos afro-brasileiros
(C) considerar, conforme o art. 26-A da Lei nº 9.394/1996, as histórias e culturas afro-brasileira e indígena na compreensão dos processos que constituem a sociedade brasileira
(D) promover cidadania, conforme o art. 205 da CF/1988, restringindo a abordagem étnico-racial à formação democrática
(E) combater discriminações, conforme a Lei nº 12.288/2010, concentrando a educação das relações étnico-raciais exclusivamente na identificação de práticas racistas.

QUESTÃO 45

Assinale a opção que apresenta corretamente um princípio associado ao exercício da docência e à dimensão ética.

(A) preservar a autoridade docente, priorizando o cumprimento das normas escolares
(B) assegurar autonomia pedagógica, independentemente das concepções dos estudantes
(C) garantir neutralidade docente, evitando posicionamentos diante de conflitos escolares
(D) respeitar a diversidade, mantendo critérios pedagógicos e responsabilidade profissional
(E) adequar práticas às expectativas dos estudantes, priorizando relações consensuais

QUESTÃO 46

Assinale a opção correta, considerando o que prevê o Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil (ProLEEI) e quanto ao trabalho com literatura infantil.

(A) selecionar obras conforme habilidades de linguagem previamente estabelecidas
(B) articular leitura, oralidade e escrita, assegurando à literatura a sua dimensão estética e cultural
(C) organizar a leitura literária a partir de objetivos didáticos específicos, priorizando a compreensão previstas para cada faixa etária
(D) utilizar narrativas para ampliar experiências de linguagem, tomando a sua dimensão estética como recurso para aprendizagens posteriores
(E) privilegiar estratégias de compreensão textual como eixo da formação inicial do leitor, utilizando a literatura para desenvolver habilidades linguísticas

QUESTÃO 47

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção correta, acerca das intervenções pedagógicas no processo de alfabetização e letramento.

(A) ampliar situações de uso da escrita, considerando a participação dos estudantes como indicador suficiente para avaliar avanços na aprendizagem
(B) diversificar gêneros e suportes, priorizando aqueles que exijam menor domínio do sistema de escrita para favorecer a autonomia nas práticas cotidianas
(C) articular práticas sociais de leitura e escrita ao ensino sistemático de conhecimentos necessários à apropriação da linguagem escrita
(D) intensificar intervenções sobre o sistema de escrita, reduzindo temporariamente práticas sociais que demandem leitura autônoma
(E) utilizar situações de letramento como eixo organizador, introduzindo conhecimentos do sistema de escrita apenas em resposta às dificuldades identificadas

QUESTÃO 48

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e da BNCC, assinale a opção correta, acerca da organização curricular na educação infantil.

(A) estruturar o currículo pela progressão dos objetivos de aprendizagem, utilizando interações e brincadeiras como estratégias para sua consecução
(B) organizar experiências educativas articuladas aos saberes das crianças, assegurando intencionalidade pedagógica sem reduzir o currículo à antecipação de conteúdos escolares
(C) definir aprendizagens essenciais previamente estabelecidas, subordinando as experiências infantis à sequência de objetivos prevista para cada faixa etária
(D) tomar os campos de experiências como organizadores de conteúdos, garantindo a sua abordagem progressiva conforme a complexidade dos objetivos de aprendizagem
(E) assegurar os direitos de aprendizagem mediante situações didáticas planejadas, priorizando a aquisição gradual dos conhecimentos previstos para cada etapa

Prova aplicada

QUESTÃO 49

Em uma turma de EJA, estudantes relataram experiências do trabalho, da família e da comunidade durante o estudo de determinado tema.

Considerando essa situação hipotética e os fundamentos da perspectiva problematizadora de Paulo Freire, assinale a opção correta, acerca do papel dessas experiências no processo educativo.

(A) A experiência social constitui referência para a seleção dos conteúdos, cabendo ao professor identificar, nos relatos dos estudantes, temas significativos e convertê-los em unidades de ensino conforme a sequência curricular previamente estabelecida.
(B) O diálogo pedagógico pressupõe o reconhecimento dos saberes dos estudantes e a construção compartilhada dos temas de estudo, de modo que as interpretações produzidas pelo grupo constituam a referência final para a compreensão dos problemas discutidos.
(C) A problematização das experiências consiste em relacionar situações concretas aos conceitos científicos correspondentes, favorecendo a substituição de explicações espontâneas por interpretações fundamentadas nos conhecimentos escolares.
(D) As experiências dos estudantes podem orientar a identificação de situações significativas para o ensino, desde que sua incorporação ao currículo permaneça subordinada aos conteúdos disciplinares definidos previamente pelo professor.
(E) A problematização parte das experiências dos estudantes para investigar as contradições da realidade vivida, articulando diálogo, reflexão crítica e conhecimentos sistematizados na compreensão das condições históricas e sociais que constituem essas experiências.

QUESTÃO 50

Em uma turma do ensino fundamental, conflitos recorrentes entre estudantes foram tratados pela escola por meio de advertências e reuniões individuais com as famílias.

Com base nessa situação hipotética, bem como quanto à BNCC e à atuação didática docente, assinale a opção que apresenta a ação adequada a ser executada.

(A) intensificar o acompanhamento disciplinar, articulando escola e famílias para uniformizar procedimentos de correção das condutas
(B) ampliar as reuniões com as famílias, utilizando os conflitos registrados para estabelecer estratégias comuns de controle e acompanhamento
(C) inserir atividades sobre convivência no planejamento, priorizando situações que permitam aos estudantes reconhecer as consequências de suas condutas
(D) planejar situações de aprendizagem que mobilizem diálogo, empatia, cooperação e resolução de conflitos, articulando a intervenção docente ao acompanhamento das relações na turma
(E) envolver famílias e estudantes na definição de normas de convivência, utilizando os acordos estabelecidos como referência para as intervenções disciplinares

ANOTAÇÕES

Prova aplicada